

# Projet d'évaluation \_ LYCEE GENERAL GALILEE

## Préambule

Les équipes disciplinaires du lycée GALILÉE, réunis en concertation interdisciplinaire le **21 septembre 2021**, se sont entendus sur le présent document afin de préciser la façon dont les élèves vont être évalués au cours du cycle terminal (classes de première et de terminale).

**Ce projet collectif d'évaluation, débattu en conseil pédagogique du 14 octobre 2021, s'inscrit dans un cadre réglementaire fixé au niveau national (BO n°30 du 29 juillet 2021).**

Il a pour but de rendre visible la réflexion de l'équipe enseignante sur **l'acte pédagogique d'évaluation** et d'en **partager les principes** avec les élèves et leurs familles.

Afin de préserver la liberté pédagogique de l'enseignant, le présent projet demeurera volontairement indicatif et non contractuel.

Ce projet d'évaluation est rendu public ; son élaboration se fait sous la responsabilité du chef d'établissement. Il sera présenté au Conseil d'administration et peut être révisable tous les ans si nécessaire.

## Cadre général

Tous les enseignements, du tronc commun, de spécialité ou optionnels, font l'objet d'une **évaluation régulière** qui s'appelle le **contrôle continu**.

Certaines ont désormais **valeur certificative**, toutes jouent un rôle dans l'orientation.

L'objectif du projet d'évaluation est d'explicitier les moyennes des bulletins, et donc les notes qui les composent, qui rendront compte à chaque période des acquis et des progrès des élèves aux différentes étapes du cycle terminal.

## Rappel des nouvelles modalités :

- la répartition entre 60 % d'épreuves terminales (Grand oral, philosophie, français, spécialités suivies sur les deux années) et 40 % de contrôle continu est maintenue ;
- les enseignements évalués en contrôle continu le seront sur la base des moyennes semestrielles validées par les conseils de classe, et renseignées dans le livret scolaire de l'élève ;
- les notes de bulletins dans toutes les disciplines de la classe de 1re et pour les deux premiers trimestres de la classe de terminale, ainsi que les résultats aux épreuves de spécialités sont pris en compte dans Parcoursup ;
- les enseignements optionnels sont renforcés, avec des coefficients supplémentaires.

## Principes et engagements

- Les élèves sont évalués **en cohérence** avec les attendus des programmes d'enseignement ;
- les élèves sont évalués **de manière égalitaire** dans chaque enseignement : la nature des évaluations composant la moyenne et les critères d'évaluation sont concertés au sein d'une même discipline ;
- les élèves savent que certaines évaluations pourront être **communes à plusieurs classes** ;
- **toutes les notes ne sont pas nécessairement intégrées dans la moyenne**, de même que toute évaluation ne donne pas lieu systématiquement à une note, selon les choix opérés par les professeurs ;
- les élèves sont évalués dans **des situations variées et selon diverses formes**, y compris à l'oral ;
- les évaluations sont accompagnées, selon les besoins, d'**appréciations constructives** qui permettent aux élèves de **percevoir leurs éventuels progrès** et ce qu'il convient d'améliorer ;
- les élèves reçoivent à chaque période **un nombre suffisant et raisonnable de notes** afin que la moyenne de la période soit bien représentative de leurs acquis ;
- **seules les moyennes significatives**, c'est-à-dire celles établies en s'appuyant sur un nombre suffisant d'évaluations, sont reportées sur le bulletin.

**SITUATION D'ABSENCE RECEVABLE** : Dans le cas où le nombre de notes de l'élève ne permet pas une moyenne semestrielle significative, un rattrapage sera organisé par le lycée en concertation avec les équipes et communiqué aux élèves concernés.

En cas d'absence injustifiée à un devoir sur table et/ou au rattrapage proposé, en cas de devoir « maison » non rendu à la date prévue, l'élève s'expose à un zéro.

En cas de moyenne annuelle non significative, l'élève pourra être amené à passer une épreuve ponctuelle avec les candidats individuels.

## Enseignement des Lettres, de la Philosophie, des Langues et Cultures de l'Antiquité (L.C.A.) et de la spécialité Humanités Littérature et Philosophie (H.L.P.), option LATIN.

*Français (Epreuves anticipées en fin de première) : Oral Coef. 5 et Ecrit Coef. 5*

*Philosophie (Terminale) : Epreuve ponctuelle Coef. 8*

*Enseignement de spécialité en 1<sup>ière</sup> Coef. 8 et en terminale coef.16*

*Enseignement optionnel coef 2 si suivi en 1<sup>ière</sup> et terminale ou coef 4 si suivi en première et terminale.*

*Grand oral en terminale : coef 10*

<i>Secondes (Français)</i>	- Sera proposée aux élèves une <b>variété d'exercices</b> permettant de développer leurs compétences en matière d'argumentation, d'analyse, d'interprétation et de restitution (écrite ou orale).
<i>Premières (Français, spécialités LCA ou HLP choisies,)</i>	- Les élèves bénéficieront d'un <b>entraînement adapté</b> aux compositions écrites et aux prestations orales attendues au baccalauréat.
<i>Terminales (Philosophie et spécialités LCA ou HLP)</i>	- Ces évaluations formatives ou certificatives constitueront une moyenne à partir <b>d'au moins trois notes par semestre.</b>
<i>Option Latin (Seconde Première et terminale)</i>	- Un <b>devoir commun</b> convoquant l'ensemble des compétences attendues à l'examen de fin d'année sera organisé, conformément aux durées des épreuves officielles. Un coefficient sera pondéré en conséquence, avec une incidence raisonnable dans le calcul de la moyenne semestrielle. <b>Une évaluation spécifique à l'épreuve orale de français</b> sera également organisée dans le cours de l'année, à partir des éléments obligatoires du programme.

## Histoire-géographie et Enseignement Moral et civique (Tronc commun)/Enseignements de spécialités Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) /Option DNL

*Histoire géographie : coef.6*

*Enseignement de spécialité en 1<sup>ière</sup> coef. 8 et en terminale coef.16*

*Enseignement optionnel coef. 2 si suivi en 1<sup>ière</sup> et terminale ou coef. 4 si suivi en première et terminale.*

Les exercices variés auxquels nous devons préparer les élèves (oral, grand oral, étude critique de document, croquis, composition et dissertation) impliquent des évaluations de nature variée, sur le travail fait en classe ou de façon autonome. L'acquisition des capacités travaillées en classe et des connaissances précises sont évaluées de façon régulière, selon des modalités variées. Certains enseignements comme l'EMC n'étant dispensés qu'une semaine sur 2 à raison d'1 heure ne peuvent être évalués autant que les autres.

L'oral tient une place notable dans la capacité à restituer de façon construite des connaissances précises.

	Histoire-géo tronc commun (Répartition devoirs surveillés avec coef., devoirs autres 1)	Spécialité
<i>Premières</i>	<p><b>Évaluations de validation de compétences</b> Chaque semestre : 3 devoirs surveillés au moins pour 75% de la moyenne</p> <p><b>Evaluations de construction de compétences</b> Au minimum 1 évaluation de type <i>travaux de groupe, travail oral, exposé, compte-rendu, devoir maison ...</i> Pour 25 % de la moyenne</p>	<p><b>Évaluations de validation de compétences</b> Chaque semestre Au moins 2 compositions 2hrs sur table, en fin d'axe ou d'objet conclusif 60% moyenne au plus</p> <p><b>Evaluations de construction de compétences</b> Au moins 1 évaluation formative (devoir maison, exposé, compte-rendu, oral...) 40% moyenne au moins</p>
<i>Terminales</i>	<p><b>Évaluations de validation de compétences</b> Chaque semestre : 3 devoirs surveillés au moins pour 75% de la moyenne</p> <p><b>Evaluations construction de compétences</b> Au minimum 1 <i>travaux de groupe, travail oral, exposé, compte-rendu, devoir maison ...</i> Pour 25 % de la moyenne</p>	<p><b>Évaluations de validation de compétences</b> Au moins 3 notes par semestre, Coefficient 2</p> <p><b>1 BAC BLANC</b> dans l'année, coefficient 1</p> <p><b>Evaluations de construction de compétences</b> (au moins 1). Devoirs maison, exposés... : coefficient 1</p>

## LANGUES VIVANTES (ANGLAIS, ALLEMAND ET ESPAGNOL) Enseignement de spécialité Langues, littératures et cultures étrangères (LLCE)

Un travail interlangue a permis de définir un plan d'évaluation transparent et diversifié, en ce sens qu'il valorise les acquis des élèves. Il est fondé sur des critères adossés aux niveaux de compétences du Cadre Européen de Référence pour les Langues (CECRL). Les niveaux visés sont indiqués dans les programmes.

**A2 : Débutant / B1 : Intermédiaire/ B2 : Courant**

Lien : <https://www.demarches.interieur.gouv.fr/particuliers/a-a-b-b-c-c-quoi-correspondent-niveaux-langue>

LVA et LVB : coef.6

Enseignement de spécialité en 1<sup>ère</sup> coef. 8 et en terminale coef.16

	Niveau visé en fin d'année en LVA et LVB (CECRL)	Mise en œuvre
Première	- LVA: B1-B2 - LVB: A2-B1	Au cours du cycle terminal, des évaluations auront lieu dans toutes les compétences langagières : compréhension de l'oral (CO), de l'écrit (CE), ainsi que l'expression orale (EO), et écrite (EE) pour obtenir une moyenne significative du niveau de l'élève. Toutes les compétences langagières feront l'objet d'une évaluation sur la base des attendus propres en LVA ou en LVB dans le respect du CECRL. Parallèlement des contrôles de connaissances pourront se révéler utiles pour accompagner l'élève dans ses apprentissages
Terminale	- LVA: B2, - LVB: B1.	

## ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE : Mathématiques/Physique chimie/SVT

Les critères d'évaluation et de notation sont clairement explicités aux élèves au début de l'année scolaire.

La moyenne est garantie par :

- **la diversité des situations d'évaluations** tout au long des apprentissages  
Exemples : évaluations de connaissances, évaluations expérimentales (travaux pratiques et projet), exercices d'entraînement en classe, travaux réalisés à la maison, oral, évaluations bilans inspirées d'une banque nationale de sujets...
- **la diversité des compétences évaluées**

Enseignement scientifique (Mathématiques/physique chimie/SVT) : coef.6

	1 <sup>er</sup> semestre	2 <sup>ème</sup> semestre
Premières	Au minimum 2 notes. La moyenne du bulletin est construite avec l'ensemble des notes des disciplines (Mathématiques/Physique chimie/SVT)	Au minimum 2 notes incluant l'évaluation du projet expérimental et numérique. La moyenne du bulletin est construite avec l'ensemble des notes des disciplines (Mathématiques/Physique chimie/SVT)
Terminales	Au minimum 2 notes. La moyenne du bulletin est construite avec l'ensemble des notes des disciplines (Mathématiques/Physique chimie/SVT)	Au minimum 2 notes. La moyenne du bulletin est construite avec l'ensemble des notes des disciplines (Mathématiques/Physique chimie/SVT)

## PHYSIQUE CHIMIE

Enseignement de spécialité en 1<sup>ère</sup> coef. 8 et en terminale coef.16

Participe à l'enseignement de spécialité SI (Science de l'Ingénieur)

	1 <sup>er</sup> semestre	2 <sup>ème</sup> semestre
Premières	Évaluations formelles : 3 devoirs minimum pour 70 à 80 % de la moyenne. Évaluations expérimentales : 20 à 30 % de la moyenne, réparties ou concentrées sur plusieurs séances	Évaluations formelles : 3 devoirs minimum pour 70 à 80 % de la moyenne. Évaluations expérimentales : 20 à 30 % de la moyenne, réparties ou concentrées sur plusieurs séances
Terminales	Évaluations formelles : 3 devoirs minimum pour 70 à 80 % de la moyenne. Évaluations expérimentales : 20 à 30 % de la moyenne, réparties ou concentrées sur plusieurs séances.	Évaluations formelles : 3 devoirs minimum pour 70 à 80 % de la moyenne. Évaluations expérimentales : 20 à 30 % de la moyenne, réparties ou concentrées sur plusieurs séances.

## SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)

Enseignement de spécialité en 1<sup>ière</sup> coef. 8 et en terminale coef.16

	1 <sup>er</sup> semestre	2 <sup>ème</sup> semestre
Premières	Au minimum 2 types d'évaluations différentes et de durées variables. Au minimum 4 notes La moyenne du bulletin est construite sur deux moyennes : une moyenne des capacités expérimentales coefficientée 1 et une moyenne des autres compétences évaluées coefficientée 3.	Au minimum 2 types d'évaluations différentes et de durées variables. Au minimum 4 notes La moyenne du bulletin est construite sur deux moyennes : une moyenne des capacités expérimentales coefficientée 1 et une moyenne des autres compétences évaluées coefficientée 3.
	1 <sup>er</sup> semestre	2 <sup>ème</sup> semestre
Terminales	Au minimum 2 types d'évaluations différentes et de durées variables. Au minimum 4 notes <u>dont un devoir commun de 3h30</u> La moyenne du bulletin est construite sur deux moyennes : une moyenne des capacités expérimentales coefficientée 1 et une moyenne des autres compétences évaluées coefficientée 3.	Au minimum 2 types d'évaluations différentes et de durées variables. Au minimum 4 notes La moyenne du bulletin est construite sur une moyenne des capacités expérimentales et/ou de l'oral, coefficientée 1 et une moyenne des autres compétences évaluées, coefficientée 3.

## MATHEMATIQUES

L'évaluation des mathématiques a changé. Les élèves sont évalués sur l'intégralité du cycle terminal (classe de première ET de terminale), l'épreuve certificative de terminale ayant lieu en mars. Après cet examen débute la partie de préparation du Grand Oral en vue duquel l'enseignant axera ses pratiques. Le tableau ci-dessous indique la manière dont les élèves seront évalués sur ces deux années.

Enseignement de spécialité en 1<sup>ière</sup> coef. 8 et en terminale coef.16

Enseignement optionnel (Mathématiques expertes ou complémentaires) : coef. 2 si suivi en 1<sup>ière</sup> et terminale ou coef. 4 si suivi en première et terminale.

		Premier semestre		Deuxième semestre	
Première	Type de devoir	Devoir Surveillé (1 ou 2h)	QCM, questions-flash, contrôles minute, présentations orales,...	Devoir Surveillé (1 ou 2h)	QCM, questions-flash, contrôles minute, présentations orales,...
	Volume pris en compte	80 % maximum	20 % minimum	80 % maximum	20 % minimum
	Nombre	≥ 3	≥ 2	≥ 3	≥ 2
Terminale	Type de devoir	Devoir Surveillé (1 ou 2h)	QCM, questions-flash, contrôles minute, présentations orales,...	Le second semestre, marqué par l'examen et le grand oral, favorisera la préparation de ce dernier. L'évaluation portera donc également sur des présentations orales.	
	Volume pris en compte	80 % maximum	20 % minimum		
	Nombre	≥ 3	≥ 2		

## SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES (SES)

L'évaluation en SES se construit en deux temps, une évaluation en cours d'apprentissage de l'appropriation des connaissances et des savoir-faire (forme d'évaluation 2) et une évaluation de la maîtrise des compétences exigibles aux épreuves de SES au baccalauréat (forme d'évaluation 1). Le nombre, la durée et le coefficient associés à chacune de ces formes d'évaluation tiennent compte de la progression des apprentissages sur le cycle terminal et du temps hebdomadaire d'enseignement et sont déterminés par l'enseignant dans le plein exercice de sa liberté pédagogique.

Enseignement de spécialité en 1<sup>ière</sup> coef. 8 et en terminale coef.16

Forme d'évaluation	Coefficients	Durée	PREMIERE	TERMINALE
1- Évaluation des compétences relatives aux épreuves de baccalauréat (*En terminale, une évaluation au moins une fois dans l'année se déroulera dans les conditions de l'examen)	2 à 4 selon nature des compétences et durée de l'évaluation	1 à 4 heure(s)	2 à 3 Nombre/semestre	3 à 4* Nombre/semestre
2- Autres évaluations : - contrôle de connaissances - activités en classe et/ou à la maison	1 à 2	Variable	Au moins 2 par semestre	Au moins 1 par semestre
Oral	1 à 2	Maximum 10 minutes	Au moins une des formes d'évaluations précitées (1 et 2) sera évaluée à l'oral chaque semestre	

## NSI (Numérique et Science de l'Informatique)

L'enseignement de spécialité **Numérique et Sciences de l'informatique (NSI)** propose d'appréhender les principaux concepts des sciences numériques, mais également de permettre aux élèves, à partir d'un objet technologique, de comprendre le poids croissant du numérique et les enjeux qui en découlent

Enseignement de spécialité en 1<sup>ère</sup> coef. 8 et en terminale coef.16

Type	En première			En terminale		
	Semestre	Nombre minimum	Coefficient	Semestre	Nombre minimum	Coefficient
Devoir surveillé	1 et 2	1	2	1 et 2	1	2
Projet	1 et 2	1	2	1 et 2	1	2
TD (oral ou écrit)	1 et 2	2	1	1 et 2	2	1
Question flash	1 et 2	2	1	1 et 2	2	1

## SI (Sciences de l'Ingénieur)

L'enseignement de spécialité **Sciences de l'ingénieur (SI)** propose aux élèves de découvrir les notions scientifiques et technologiques de la mécanique, de l'électricité, de l'informatique et du numérique.

Enseignement de spécialité en 1<sup>ère</sup> coef. 8 et en terminale coef.16

En première				En terminale			
Type	Semestre	Nombre minimum	Coefficient	Type	Semestre	Nombre minimum	Coefficient
DS type BNS	1 et 2	1	2	Projet (oral ou écrit)	2	1	2
Travail perso ou collectif : • DS type flash • TD ou TP (oral ou écrit) • Mini-projet (oral ou écrit)	1 et 2 1 et 2 2	3	1	Travail perso ou collectif : • DS type flash • TD ou TP (oral ou écrit)	1 et 2 1 et 2	3 pour le semestre 1 2 pour le semestre 2	1
TD (oral ou écrit)	1 et 2	2	1	DS type BNS	1 ou 2	1	1
Question flash	1 et 2	2	1				

## EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Dans le cadre du contrôle continu en EPS au Lycée Galilée (donc en dehors des 3 épreuves ponctuelles en terminales), les élèves de Première et de Terminales, seront évalués par rapport aux Attendus de Fin de Cycle (AFL) exigés dans notre discipline :

**L'AFL 1** mesure l'engagement de l'élève pour produire une performance maximale individuelle ou collective, c'est à dire **son efficacité motrice**

**L'AFL 2** mesure ses capacités à s'entraîner, individuellement ou collectivement et à mobiliser ses connaissances dans ou sur l'activité pratiquée, c'est à dire **son efficacité sur le plan des méthodes d'apprentissages**

**L'AFL 3** mesure ses capacités à assumer, choisir des rôles dans les séances pour travailler en sécurité. C'est à dire **Son efficacité à travailler en groupe en sécurité** ;

L'élève sera donc confronté en Première et Terminales a plusieurs évaluations par semestre pour être garant d'une moyenne significatives, à savoir :

- 2 à 3 évaluations au 1<sup>er</sup> semestre dont une évaluation certificative de fin de cycle d'activité (coefficient 3)
- et de 2 à 3 évaluations au 2<sup>nd</sup> semestre sauf pour les terminales, dont une évaluation certificative de fin de cycle d'activité (coefficient 3)

ACTIVITE EPS 1		ACTIVITE EPS 2		ACTIVITE EPS 3	
Évaluation SEMESTRE 1 intermédiaire avant les vacances d'automne	Évaluation certificative mi-novembre	Évaluation intermédiaire avant les vacances d'hiver	Évaluation certificative fin janvier	Évaluation intermédiaire mi-mars	Évaluation certificative fin mai
Coef 1	Coef 3	Coef 1	Coef 3	Coef 1	Coef 3